



4 HEALTH

THE YOUNGS III

REPORT

TERZA EDIZIONE



INDICE

INTRODUZIONE	pag. 2
LA FORMAZIONE DOCENTI ED IL PERCORSO IN AULA	pag. 3
LA VALUTAZIONE	pag.7
I QUESTIONARI PRE E POST	pag.7
I DATI DEI QUESTIONARI	pag.10

INTRODUZIONE

Il progetto **Health for the Youngs III** è stato realizzato da Cittadinanzattiva con il sostegno non condizionato di Farindustria. Il progetto giunge quest'anno alla sua terza edizione, dopo una prima fase "sperimentale" nel 2020, che ha coinvolto il Liceo Scientifico "Cremona" di Milano, il Liceo Classico "Virgilio" di Roma e l'Istituto di Istruzione Superiore "Gobetti - De Gasperi" di Morciano di Romagna (RN), per un totale di 9 classi coinvolte.

La principale finalità dell'iniziativa è quella di attuare nelle scuole secondarie di II grado un vero e proprio percorso didattico dedicato ai temi della prevenzione, antimicrobico - resistenza e vaccini, fornendo gli strumenti conoscitivi per adottare corretti comportamenti di igiene e prevenzione, anche attraverso le vaccinazioni, per limitare la diffusione delle malattie infettive, specialmente quelle di origine batterica.

Visto il grande successo riscosso dalla sperimentazione del progetto, successivamente nell'anno scolastico 2021/2022 si è tenuta una **seconda edizione** che ha riguardato un maggior numero di territori e di studenti coinvolti: 3 classi di Istituti Superiori delle regioni Piemonte, Puglia, Lazio e Campania e 2 classi in Toscana. Gli Istituti scolastici che vi hanno preso parte sono stati l'Istituto Superiore "Rita Levi Montalcini" di Acqui Terme, l'Istituto Superiore "A. Pacinotti" di Taranto, l'Istituto Superiore "Carlo e Nello Rosselli", il Liceo Scientifico "Francesco Severi" di Frosinone, l'Istituto Superiore "Sasseti - Peruzzi" di Scandicci, l'Istituto Superiore "Vittorio Emanuele II" di Napoli.

La seconda edizione è stata caratterizzata oltre che dal percorso in classe dedicato ai temi del progetto, dalla realizzazione di un video prodotto da ciascuna classe, poi visionato e valutato da una giuria di esperti che ne ha decretato i vincitori. La giuria ha selezionato 3 video vincitori: "Vaccini TGG" del Liceo Scientifico "F. Severi" di Frosinone, "Prevenzione" dell'Istituto Superiore "Carlo e Nello Rosselli" di Aprilia, "Antimicrobico resistenza" dell'Istituto Superiore "A. Pacinotti" di Taranto.

I video selezionati sono stati presentati durante l'evento conclusivo di progetto on line ed i ragazzi delle classi vincitrici hanno avuto la possibilità di visitare un'azienda farmaceutica presente sul loro territorio.

La terza edizione, realizzata nell'anno scolastico 2023/2024, si è svolta nelle regioni Veneto, Molise, Marche, Campania e Sicilia ed ha visto il coinvolgimento di 3 classi dell'Istituto Superiore "G. Marconi" di Campobasso, dell'Istituto Superiore "A. Romanò" di Napoli e del Liceo Scientifico "G. Galilei" di Catania; di 4 classi per l'Istituto Superiore "F. Besta" di Treviso e di 2 classi dell'Istituto Superiore "G. Celli" di Cagliari (PU).

Dalla seconda edizione in poi si è deciso di affiancare ai docenti, come ulteriore forma di sostegno, i tutor locali di Cittadinanzattiva, che hanno coordinato l'intero percorso. In questa ultima edizione i tutor sono stati: Maria Chiara Brunello per il Veneto, Federica Mitri per il Molise, Patrizia Alessandri per le Marche, Stefania Capurso per la Campania e Maria Genchi per la Sicilia.

La prima fase del progetto ha visto protagonisti i docenti referenti delle classi coinvolte in un percorso di formazione on line con esperti. Successivamente, con l'ausilio di una **guida**, ciascun docente ha realizzato un percorso laboratoriale nella propria classe.

Questa terza edizione è stata arricchita da due novità: la prima ha riguardato il percorso in aula, in cui gli studenti, una volta approfonditi i 3 temi del progetto, hanno co-progettato delle attività di peer education, per divulgare le informazioni acquisite ai compagni delle altre classi. La seconda è stata il lancio di un contest che aveva come obiettivo di far realizzare ai ragazzi uno o più storyboard finalizzati alla realizzazione di un video dedicato ad uno o più temi del progetto. Tutti gli storyboard pervenuti sono stati visionati e valutati da una giuria di esperti, che ne ha scelti 3. In palio dei buoni libri e la possibilità, per il primo classificato, di trasformare il proprio storyboard in un video.

L'intero progetto ad oggi ha coinvolto circa 760 studenti e circa 70 docenti.

1 LA FORMAZIONE DOCENTI ED IL PERCORSO IN AULA

La formazione docenti è stata realizzata attraverso **due incontri on line**, uno metodologico ed uno tematico dedicato ai temi della prevenzione, dell'antibiotico resistenza e dei vaccini. La parte metodologica ha riguardato l'intero percorso da realizzare con la propria classe nella quale è stata illustrata la guida creata ad hoc per gli insegnanti, contenente gli strumenti e le metodologie per realizzare tutte le attività previste, compresa quella dedicata al contest per la realizzazione dello storyboard condotta dalla videomaker Martina Vassallo. La parte tematica, invece, è stata gestita dal prof. Paolo Fortunato D'Ancona, medico epidemiologo e ricercatore presso l'Istituto Superiore di Sanità, che ha seguito il progetto fin dalla sua prima edizione, che oltre a trattare i temi in oggetto ha risposto alle questioni poste dai docenti.

Il percorso in classe, di circa 12 ore, è stato caratterizzato da **focus groups e assemblea plenaria**, nei quali i ragazzi hanno potuto approfondire i 3 argomenti del progetto.

Per quanto riguarda la realizzazione degli **storyboard**: questa attività, legata al contest di progetto, ha rappresentato una novità introdotta con questa edizione. Ogni classe è stata invitata a realizzare uno o più storyboard finalizzati alla realizzazione di un video dedicato ad uno o più temi del progetto. Una giuria di esperti ha visionato e valutato i lavori pervenuti e ne ha selezionati 3. Il primo classificato ha ricevuto, oltre ad un buono libro del valore di 700,00 euro, anche la possibilità di partecipare da protagonisti alla trasformazione del proprio storyboard in video con l'aiuto di un videomaker professionista assumendo ognuno un ruolo ben definito (attori/sceneggiatori/truccatori/addetti alle riprese video ecc.) funzionale alla realizzazione del video stesso. Un'esperienza unica nel suo genere ed altamente formativa, oltre che molto apprezzata dai ragazzi. I premi per il secondo e terzo classificato sono rappresentati da buoni libro del valore, rispettivamente, di 400,00 e 200,00 euro. Le classi vincitrici del contest nell'ordine sono: classe 3M, Liceo Scientifico "G. Galilei" di Catania, classe 2 H Istituto di Istruzione Superiore "G. Marconi" di Campobasso e la classe 3I Istituto di Istruzione Superiore "F. Besta" di Treviso.

3

Una volta realizzati gli storyboard i ragazzi hanno preso parte ad un **question time** organizzato nelle proprie scuole durante il quale hanno potuto incontrare ed interagire con esperti, facendo domande, avanzando dubbi o richieste di chiarimenti su temi specifici. Hanno partecipato a questa fase: per il Veneto il dottor Pier Giorgio Scotton, per il Molise il dottor Angelo Salzo, per le Marche il dottor Augusto Liverani, per la Campania la prof.ssa Francesca Gallè e per la Sicilia la prof.ssa Stefania Stefani.

Nell'ultima fase del progetto, i ragazzi hanno coprogettato alcune **attività di peer education** rivolte agli studenti delle classi non coinvolte direttamente nel progetto. L'intento è stato quello di divulgare le informazioni acquisite ai propri pari con modalità interattive e accattivanti, utilizzando momenti di pausa tra una lezione e l'altra o momenti ad hoc negli spazi dell'istituto.

Qualche **esempio di attività di peer organizzate**:

Istituto di Istruzione Superiore "G. Marconi" di Campobasso

Classi: 2H - 2I - 3ABA

Docenti referenti: Concetta Gesualdo, Michelina Colalillo, Maria Citro e Patrizia Caroli

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

Le classi hanno lavorato in contemporanea. Il lavoro si è svolto in parallelo, sulla base di un continuo confronto nell'orario scolastico. Gli studenti non si conoscevano, hanno organizzato delle mini-conferenze con l'ausilio di presentazioni in power point. Le conferenze sono state gestite dai peer educator, volontari di ciascuna classe. L'attività ha coinvolto altre due classi dell'istituto.

Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Catania

Classe: 3E

Docente referente: Sonia Alessandra

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

I ragazzi hanno lavorato alla progettazione di un corner informativo. Una parte della classe ha predisposto un questionario da sottoporre agli alunni della scuola, sono stati coinvolti nell'indagine 73 studenti. Dai dati è emerso che il 70% pratica regolarmente attività fisica ma il 37% mangia poca frutta e verdura. Il 74 % dichiara di fumare e di bere alcolici (33%) quando si esce con gli amici. L'85% è favorevole ai vaccini. Il 70% si rivolge al proprio medico curante prima di assumere dei farmaci, il 34% è attento all'igiene delle mani.

L'altra metà degli alunni ha preparato un opuscolo, utilizzando Canva, che riassume le tematiche fondamentali del progetto e che è stato consegnato subito dopo la breve intervista.

Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Catania

Classe: 3M

Docente referente: Margherita D'Aquino

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata:

La classe ha realizzato una brochure sulle tre tematiche affrontate, inserendo degli stimoli e delle brevi informazioni riguardanti la prevenzione e i sani stili di vita, l'antimicrobico resistenza e la vaccinazione. Il 22 febbraio l'hanno distribuita, a due a due, ad ogni classe, dando una breve spiegazione oralmente e fornendo suggerimenti. Le classi coinvolte in questa operazione sono state 60.

Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Catania

Classe: 3F

Docente referente: Fabio Cosentino

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata:

Gli studenti hanno intervistato circa 50 compagni delle altre classi facendo delle domande sulla conoscenza e sull'uso delle vaccinazioni e sulla prevenzione. È emerso che un buon 30% degli intervistati conosceva gli argomenti. Un 30% ha parzialmente risposto alle domande e ha atteso che i ragazzi spiegassero loro gli argomenti sconosciuti. Un ulteriore 30% non sapendo rispondere ha ascoltato con attenzione le trattazioni degli studenti protagonisti del progetto. Un ultimo 10% si è mostrato indifferente. Nel complesso il lavoro ha avuto un buon risultato e ha dimostrato che l'informazione correttamente divulgata, ha sempre un riscontro positivo.

Istituto di Istruzione Superiore "F. Besta" di Treviso

Classe: 3FS

Docente referente: Orsola Piscopo

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

La classe si è suddivisa in gruppi focalizzati sui tre argomenti principali: antimicrobico resistenza, prevenzione, vaccinazione. Ciascun gruppo ha organizzato degli incontri a tema coinvolgendo circa 24 studenti.

Il gruppo che si è occupato dei vaccini ha prodotto un video in cui è spiegato cosa sono, come sono stati scoperti e da chi, quali sono quelli più importanti e quali sono gli effetti collaterali. Prima della proiezione del video, l'incontro è stato aperto con un brainstorming durante il quale ciascun ragazzo ha scritto su un post-it una parola che evocava la vaccinazione, e lo ha attaccato ad un cartellone.

L'incontro si è chiuso con un quiz utilizzando l'applicazione Kahoot.

Si è notato che gli alunni sono stati molto attenti, tanto che non sono risultati molti errori nelle domande poste.

Istituto di Istruzione Superiore "F. Besta" di Treviso

Classe: 3G

Docente referente: Catia Meneguz, Federica Buffolo, Alessandra Giassi

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

Gli studenti hanno proposto alla classe 1H i tre diverse presentazioni in powerpoint che hanno preparato inizialmente in gruppo illustrando i 3 argomenti: prevenzione, vaccini e antibiotico resistenza.

Le tematiche sono state espone da 2 studenti di ciascun gruppo ed i ragazzi della 1H hanno chiesto chiarimenti ai ragazzi della 3G in merito agli argomenti trattati.

Gli alunni hanno esposto con sicurezza i lavori suscitando un certo interesse e curiosità

Istituto di Istruzione Superiore "F. Besta" di Treviso

Classe: 3 H

Docente referente: Orsola Piscopo

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

Alcuni ragazzi si sono impegnati in modo particolare per realizzare alcuni materiali. Margherita con l'aiuto del programma Canva ha realizzato un opuscolo informativo sull'antimicrobico resistenza che è stato condiviso e scelto all'unanimità da tutti i componenti del gruppo. Elvira ha svolto la ricerca su virus e i batteri. Greta ha prodotto la ricerca sul significato dell'antimicrobico resistenza, Nicola ha svolto una breve ricerca sui "contro" degli antibiotici e la mappa riassuntiva che abbiamo distribuito nella nostra classe sempre utilizzando Canva. Sara ha fatto la ricerca sui "pro" degli antibiotici, la revisione ortografica di tutti i lavori svolti e la versione finale della mappa riassuntiva in maniera più completa. Adrian ha svolto la ricerca storica e un breve approfondimento sui primi antibiotici. Benedetta con il nostro aiuto ha svolto il finale conclusivo. Monica ha realizzato una ricerca sulle possibili soluzioni, sull'evoluzione della resistenza antimicrobica e un quiz con l'aiuto della compagna Greta. Adele ha fatto una ricerca sui problemi legati all'antimicrobico resistenza e su cosa facilita la sua diffusione. I materiali realizzati sono stati poi illustrati a 24 studenti.

5

Istituto di Istruzione Superiore "F. Besta" di Treviso

Classe: 3 I

Docente referente: Catia Meneguz , Meri Santamaria, Sonia Zambon

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

Gli alunni hanno proposto ad un'altra classe tre diversi powerpoint che hanno preparato inizialmente in gruppo illustrando i 3 argomenti: prevenzione, vaccini e antibiotico resistenza.

Le tematiche sono state espone da 2 studenti di ciascun gruppo e al termine sono state rivolte dai ragazzi della classe 1^I alcune domande.

Gli alunni hanno esposto con sicurezza e precisione i lavori e gli alunni della classe coinvolta hanno seguito con un certo interesse e curiosità.

Istituto di Istruzione Superiore "G. Celli" di Cagli (PU)

Classi: 3BR e 2 A

Docente referente: Aurora Cerasi, Michela Falasconi

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

Gli studenti della classe 3°BR dell'IPSSAR di Piobbico hanno proposto alla classe 3°AR i tre diversi power point che hanno preparato inizialmente in gruppo illustrando i 3 argomenti: prevenzione, vaccini e antibiotico resistenza.

Le tematiche sono state espone da 3 studenti di ciascun gruppo ed i ragazzi della 3°AR hanno chiesto chiarimenti ai ragazzi della 3°BR in merito agli argomenti trattati, soprattutto sulle vaccinazioni obbligatorie a cui i ragazzi devono sottoporsi.

Gli alunni hanno esposto con sicurezza i lavori suscitando un certo interesse da parte degli altri alunni.

Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò Miano" di Napoli

Classi: 3 ASS e 4 AMI

Docente referente: Menna Palma, Luigi Bove, Isabella Romani, Federica De Alfieri

Breve descrizione dell'attività di peer realizzata

Gli studenti delle classi 3 e 4 hanno svolto l'attività di Peer education alla classe 5 Ass condividendo il percorso del progetto illustrando i 3 argomenti: prevenzione, vaccini e antibiotico resistenza.

Gli studenti di 5 si sono mostrati molto interessati agli argomenti in previsione dell'esame di maturità.

Gli studenti delle due classi interessate hanno inoltre condiviso e raccolto domande alla 5 durante il focus group e l'incontro con l'esperto presso l'aula convegno dell'istituto.

Inoltre, gli studenti di 5 hanno aiutato con suggerimenti le 2 classi durante la realizzazione dello storyboard.

2. LA VALUTAZIONE

L'intero percorso è stato accompagnato da una attività di **valutazione** realizzata attraverso la somministrazione di due questionari rivolti agli studenti: uno PRE, somministrato all'inizio del progetto, prima ancora di iniziare le attività in classe; l'altro questionario POST, somministrato al termine del percorso progettuale. I dati raccolti attraverso di essi sono stati successivamente elaborati e qui di seguito riportati per evidenziare l'impatto, in termini di cambiamenti conoscitivi e comportamentali, nel target di riferimento (giovani di scuole secondarie di II grado, coinvolti nell'iniziativa) relativi ai temi della prevenzione, dell'antimicrobico – resistenza e dei vaccini. I dati sono stati raccolti in forma anonima.

3. I QUESTIONARI PRE E POST

A tutti gli studenti delle classi coinvolte nel progetto sono stati somministrati un questionario PRE ed uno POST.

I questionari sono strutturati nel seguente modo: nel questionario PRE sono presenti oltre a 4 domande anagrafiche, 14 quesiti divisi in 3 sezioni: prevenzione, vaccini e antibiotico resistenza. Il questionario POST è strutturato allo stesso modo ma in aggiunta ha 7 domande dedicate a misurare il gradimento dell'iniziativa.

Nel box sottostante il testo completo delle **domande contenute nei questionari**.

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE:

Nome della scuola _____

Classe e Sezione _____

Età _____

Sesso: M, F, Preferisco non specificare

PREVENZIONE E VACCINI:

1. COSA SIGNIFICA PER TE PREVENZIONE? (1 risposta) *

Promuovere e conservare lo stato di salute, evitando l'insorgere di malattie

Nulla. Stare in salute è solo questione di fortuna

Sottoporsi ad una serie di esami diagnostici consigliati dal medico di famiglia

Conoscere e curare se stessi seguendo il "fai da te"

2. A CHE SERVE VACCINARSI? (Più risposte) *

Non serve a nulla. Ci si ammala lo stesso

A tutelare i soggetti e le categorie a rischio

A prevenire infezioni batteriche

A prevenire malattie infettive

3. I VACCINI SONO SICURI? (Più risposte) *

Sì. Solo dopo una serie di sperimentazioni, ottengono l'autorizzazione per l'immissione in commercio

Sì. Anche se per i vaccini, come per i farmaci, il "rischio zero" non esiste, il rapporto rischio/beneficio è favorevole

No. Contengono ingredienti e additivi pericolosi

No. A volte possono provocare effetti gravi

4. SAI QUALI SONO I VACCINI RACCOMANDATI PER LA TUA ETÀ? *

Sì

No

5. SE SÌ, QUALI SONO RACCOMANDATI PER LA TUA ETA' TRA QUELLI INDICATI?

Anti HPV
Anti varicella
Anti meningococcica
Anti Epatite B
Altro:

6. SAI QUALI SONO I RICHIAMI VACCINALI OBBLIGATORI? *

Sì
No

7. SE SÌ QUALI SONO I RICHIAMI OBBLIGATORI TRA QUELLI INDICATI? (Più risposte) *

Anti pertosse
Anti influenzale
Anti poliomielite
Anti zoster
Anti difterica
Altro:

ANTIBIOTICO RESISTENZA

8. NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI, COSA PUOI FARE PER PREVENIRE LE INFEZIONI? (Più risposte) *

Nulla
Indossare mascherine protettive fuori casa
Lavarsi frequentemente le mani con il sapone
Starnutire e tossire coprendosi la bocca con fazzoletti di carta, nell'incavo del gomito
Altro:

9. CHE COS'È L'ANTIBIOTICO-RESISTENZA? (1 risposta) *

Una malattia che colpisce gli animali
Quando i batteri diventano capaci di resistere all'azione degli antibiotici
Quando i virus diventano capaci di resistere all'azione degli antibiotici
Una malattia dell'uomo

10. SAI COSA SONO GLI ANTIBIOTICI? (1 risposta) *

Farmaci per combattere i virus
Farmaci per combattere i batteri
Farmaci per abbassare la febbre

11. HAI FATTO USO DI ANTIBIOTICI NELL'ULTIMO ANNO? *

Sì
No
Non so

12. SE SÌ, L'ANTIBIOTICO CHE HAI ASSUNTO:

te lo ha prescritto un medico
te lo hanno dato i tuoi genitori
lo hai assunto perché hai letto sul web i tuoi sintomi e hai capito che era il farmaco giusto
altro (specifica)

13. SE SÌ, PER QUALE INFEZIONE/MALATTIA LI HAI USATI?

Raffreddore persistente
Stati febbrili
Influenza stagionale

Infezioni batteriche
Infezioni virali
Altro:

14. SE SI', TI E' CAPITATO DI:

Attenerti scrupolosamente alle indicazioni del medico
Interrompere la cura perché ti sentivi meglio
Non rispettare la cadenza oraria prevista
Non assumerli nelle dosi consigliate
Altro:

DOMANDE PRESENTI SOLO NEL QUESTIONARIO POST:

GRADIMENTO DELL'INIZIATIVA

15. QUAL È STATO IL TUO GRADIMENTO RISPETTO AL PERCORSO FORMATIVO?

Focus groups: molto/abbastanza/poco/per niente

Riunione plenaria: molto/abbastanza/poco/per niente

Question time con esperto: molto/abbastanza/poco/per niente

Realizzazione storyboard: molto/abbastanza/poco/per niente

Progettazione attività di peer education: molto/abbastanza/poco/per niente

Realizzazione attività di peer education: molto/abbastanza/poco/per niente

16. INDICA I TEMI CHE TI SONO PIACIUTI DI PIU' O CHE TI HANNO INTERESSATO MAGGIORMENTE

17. INDICA I TEMI CHE NON TI HANNO INTERESSATO

18. COSA VORRESTI CAMBIARE DI QUESTO PROGETTO?

19. COSA PROPORRESTI DI AGGIUNGERE O APPROFONDIRE?

20. QUAL È L'ATTIVITA' PIU' INTERESSANTE CHE HAI SVOLTO NEL PROGETTO?

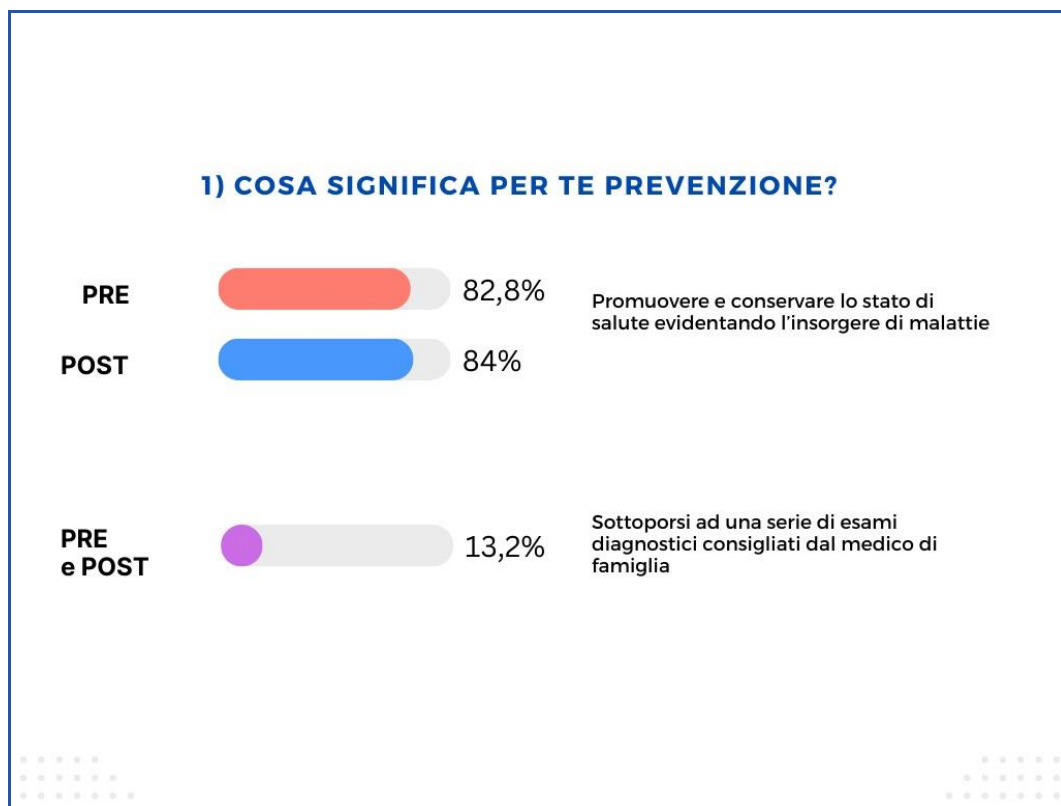
21. CONSIGLIERESTI IL PROGETTO AGLI STUDENTI DELLE ALTRE CLASSI?

4. I DATI DEI QUESTIONARI

I questionari PRE compilati sono 273, mentre i POST 219.

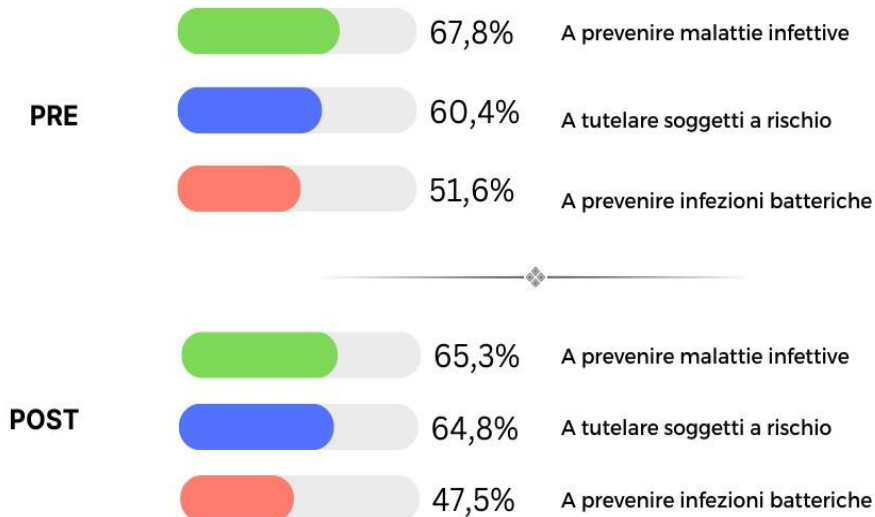
Gli studenti che hanno risposto hanno un'età dai 13 ai 20 anni, con una leggera predominanza di partecipanti femmine.

Alla *prima domanda* circa il significato del concetto di prevenzione, nel PRE, ha risposto correttamente l'82,8% degli studenti, barrando la risposta: "Promuovere e conservare lo stato di salute evitando l'insorgere di malattie"; nel POST la percentuale di tale opzione sale all'84%. Questo sta a significare che la gran parte dei ragazzi sa cosa sia la prevenzione. Solo il 13,2% sia nel PRE che nel POST ha indicato come risposta "Sottoporsi ad una serie di esami diagnostici consigliati dal medico di famiglia". Le restanti opzioni hanno ottenuto percentuali inferiori al 2%.



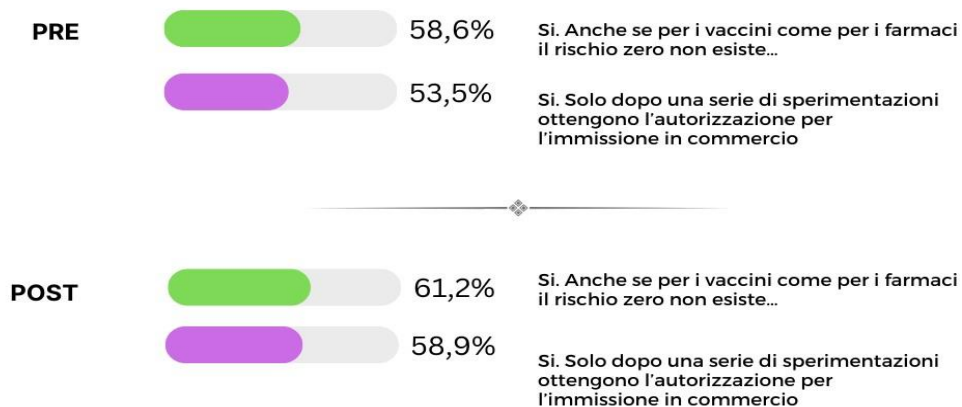
Alla *seconda domanda*, dedicata ai motivi per cui ci si debba vaccinare, il 67,8% ha risposto nel PRE che "serve a prevenire malattie infettive", il 60,4% "per tutelare soggetti a rischio", il 51,6% "a prevenire infezioni batteriche". Nel POST il trend di risposta è per il 65,3% relativa alla prevenzione di malattie infettive", il 64,8% per tutelare soggetti a rischio", dato in aumento rispetto al questionario iniziale. Infine, il 47,5% risponde che serve per "prevenire infezioni batteriche".

2) A CHE SERVE VACCINARSI?

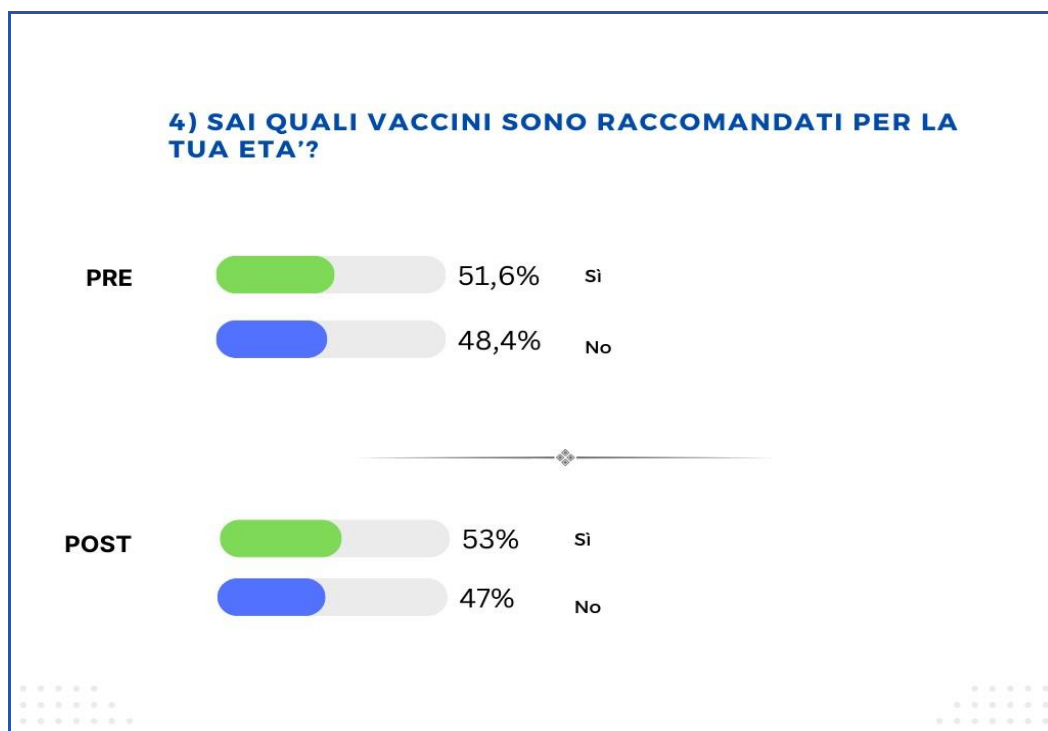


Alla *terza domanda* relativa alla sicurezza dei vaccini, la risposta legata al fatto che il rischio zero non esista, ottiene nel PRE il 58,6% che aumenta nel POST arrivando al 61,2%; anche la percentuale di risposta relativa alle sperimentazioni necessarie prima dell'immissione in commercio di un vaccino, che nel PRE ottiene il 53,5% di risposte affermative, aumenta nel POST (58,9%)

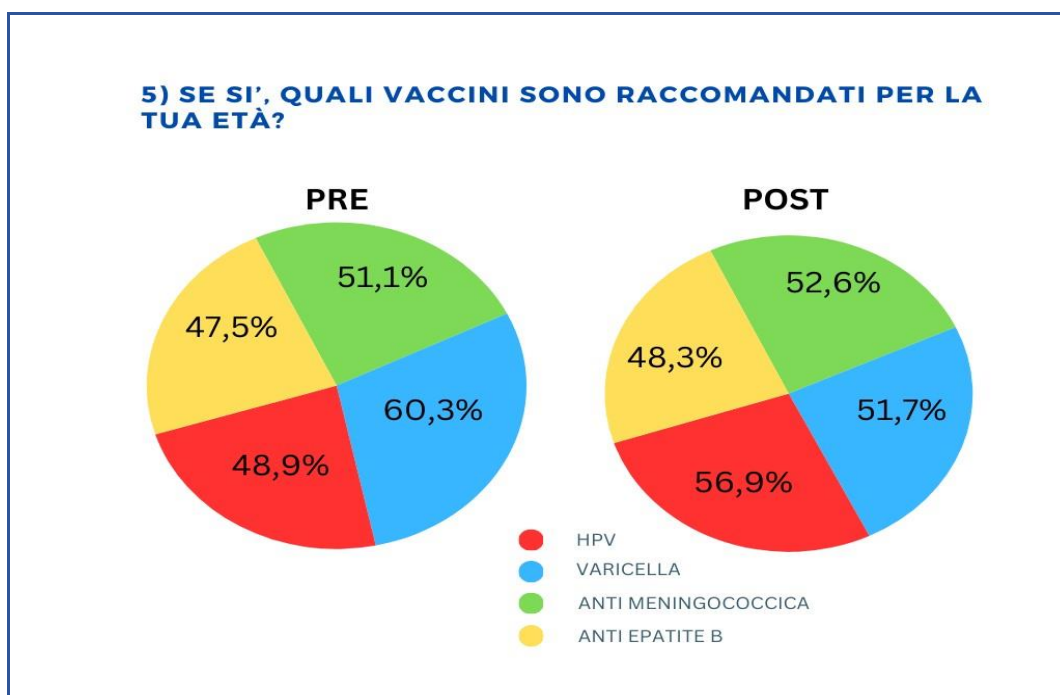
3) I VACCINI SONO SICURI?



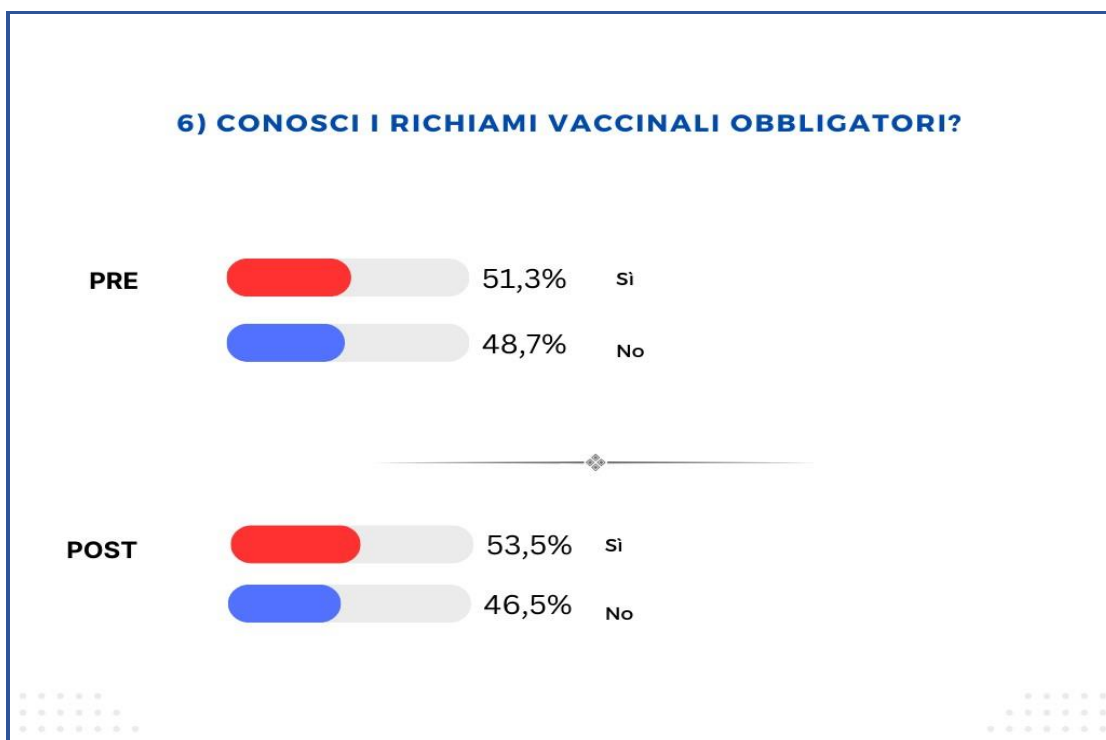
Alla *quarta domanda* riguardante la conoscenza di quali siano i vaccini raccomandati per l'età dei ragazzi, nel PRE, il 51,6% dichiara di saperlo, mentre il 48,4% risponde di no. Nel questionario POST la percentuale di risposte affermative sale al 53%, mentre quelle negative scendono al 47%.



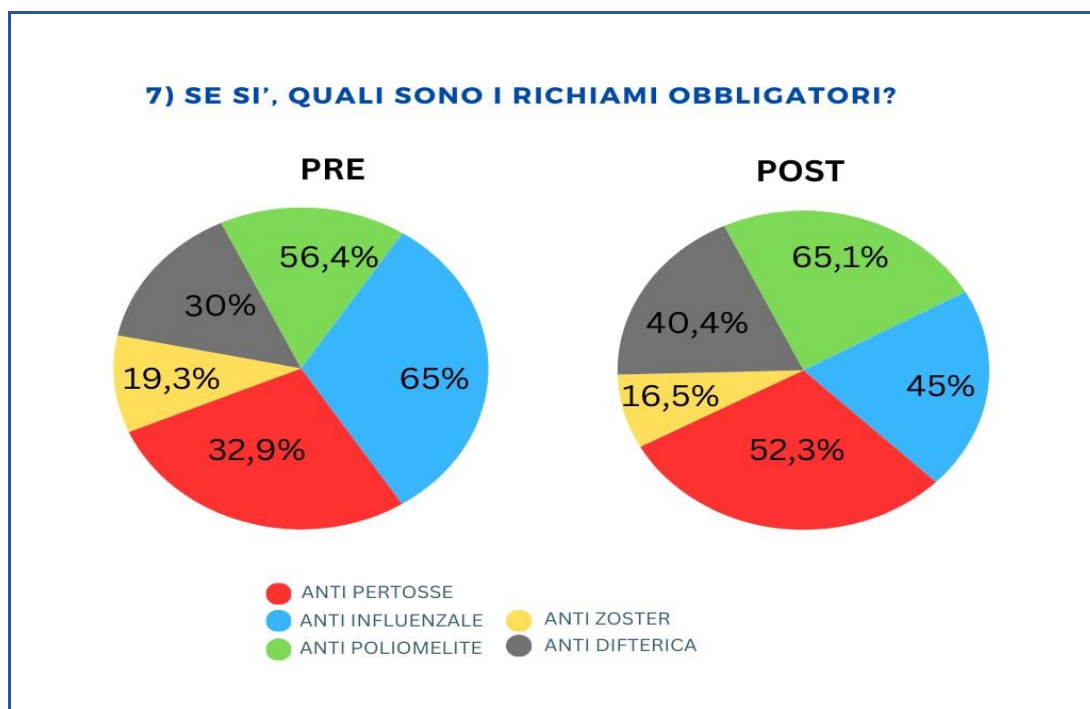
La *quinta domanda* era dedicata solo a coloro che nella precedente avevano risposto affermativamente, e chiedeva di indicare quali vaccini fossero raccomandati per la loro età. In entrambi i questionari, le percentuali maggiori si sono registrate sulle seguenti risposte: HPV: PRE 48,9%, POST 56,9%; Varicella: PRE 60,3%, POST 51,7%; Anti Meningococcica: PRE 51,1%, POST 52,6%; Anti Epatite B: PRE 47,5%, POST 48,3%.



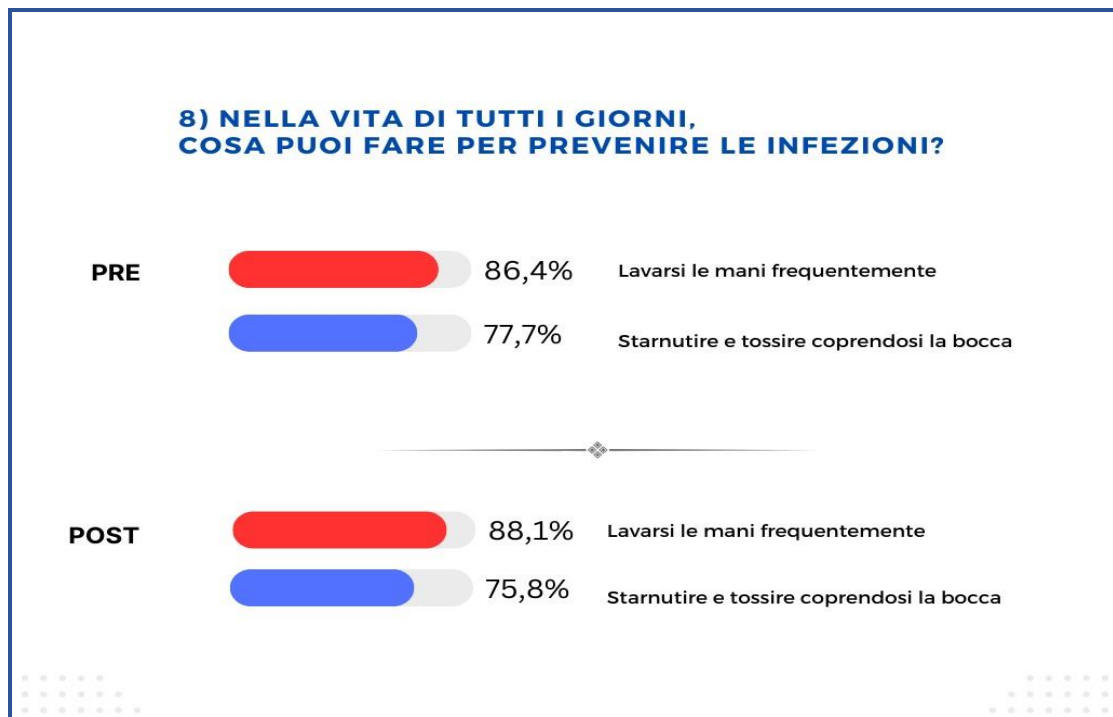
La *domanda sei* riguardava la conoscenza dei richiami vaccinali obbligatori. Sia nel PRE che nel POST la maggior parte degli studenti intervistati ha risposto affermativamente: il 51,3 % nel PRE ed il 53,5% nel POST. Il dato non è certo rassicurante.



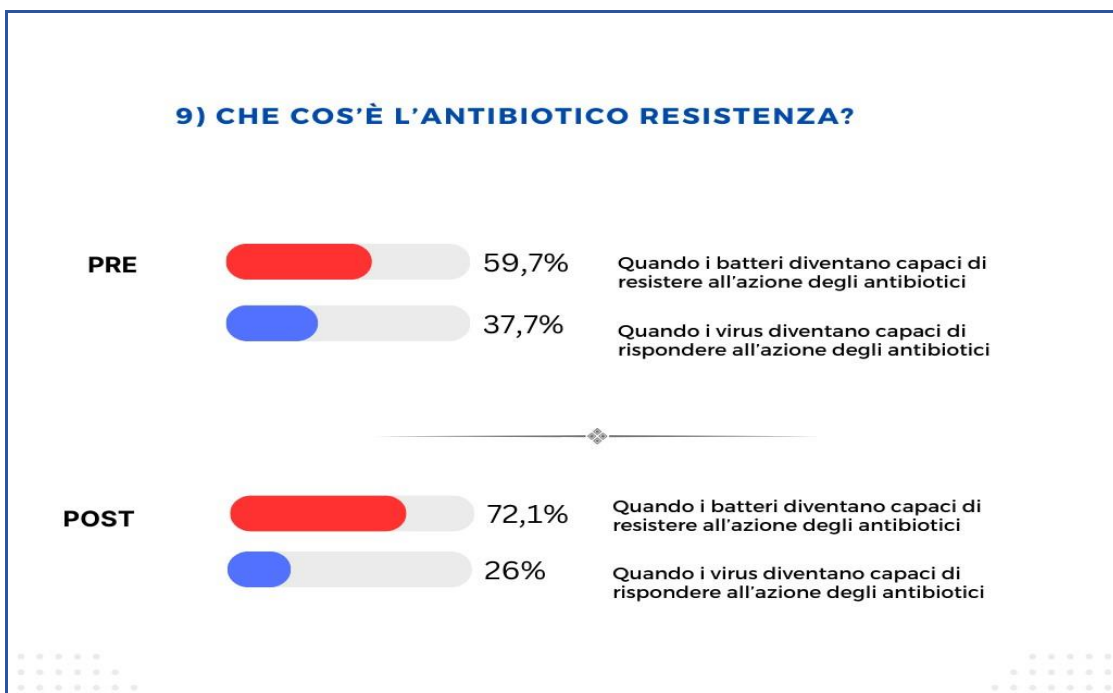
Alla *domanda sette*, rivolta solo a chi aveva risposto affermativamente alla precedente, veniva chiesto di indicare quali fossero i richiami obbligatori. Le risposte con percentuali più elevate sono state: Anti Pertosse 32,9% PRE, 52,3%POST; Anti-Influenzale: 65% PRE, 45%POST; Antipoliomielite: 56,4% PRE, 65,1% POST; Anti Zoster 19,3% PRE, 16,5% POST; Anti Difterica: 30% PRE, 40,4% POST.



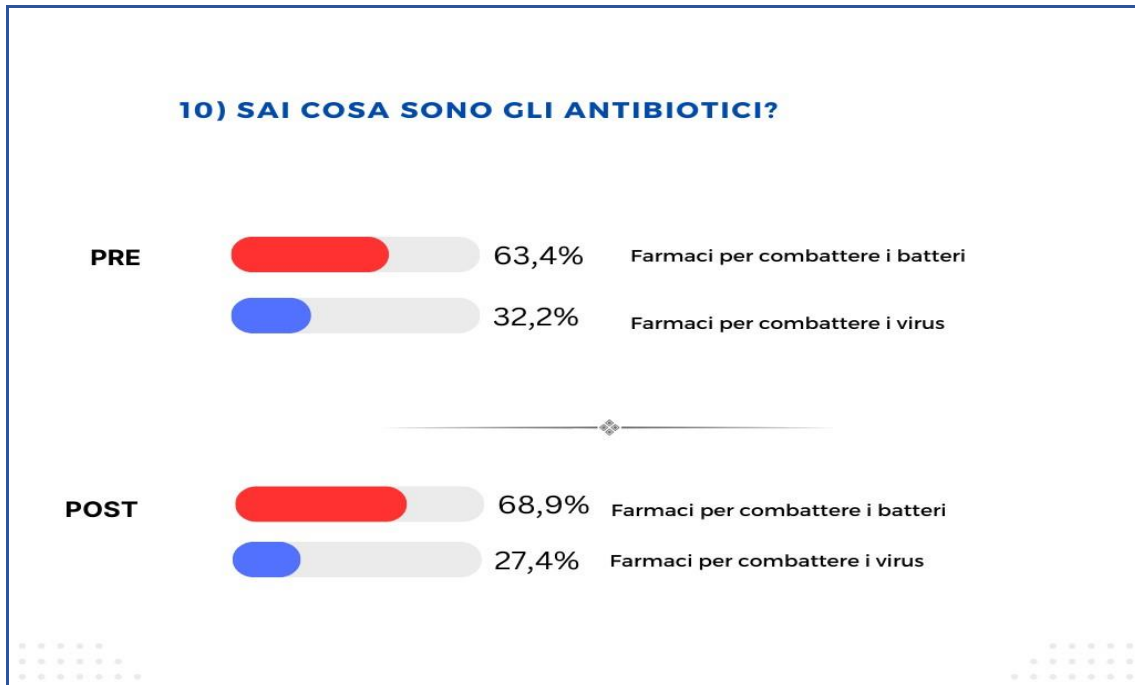
Alla *domanda otto* riguardante le azioni utili per prevenire infezioni, nel questionario PRE, l'86,4% indica il lavarsi le mani frequentemente, seguito dal 77,7% che risponde "starnutire e tossire coprendosi la bocca...". Nel POST, la prima opzione di risposta sale leggermente all'88,1% mentre coprirsi la bocca quando si starnutisce o tossisce scende al 75,8%.



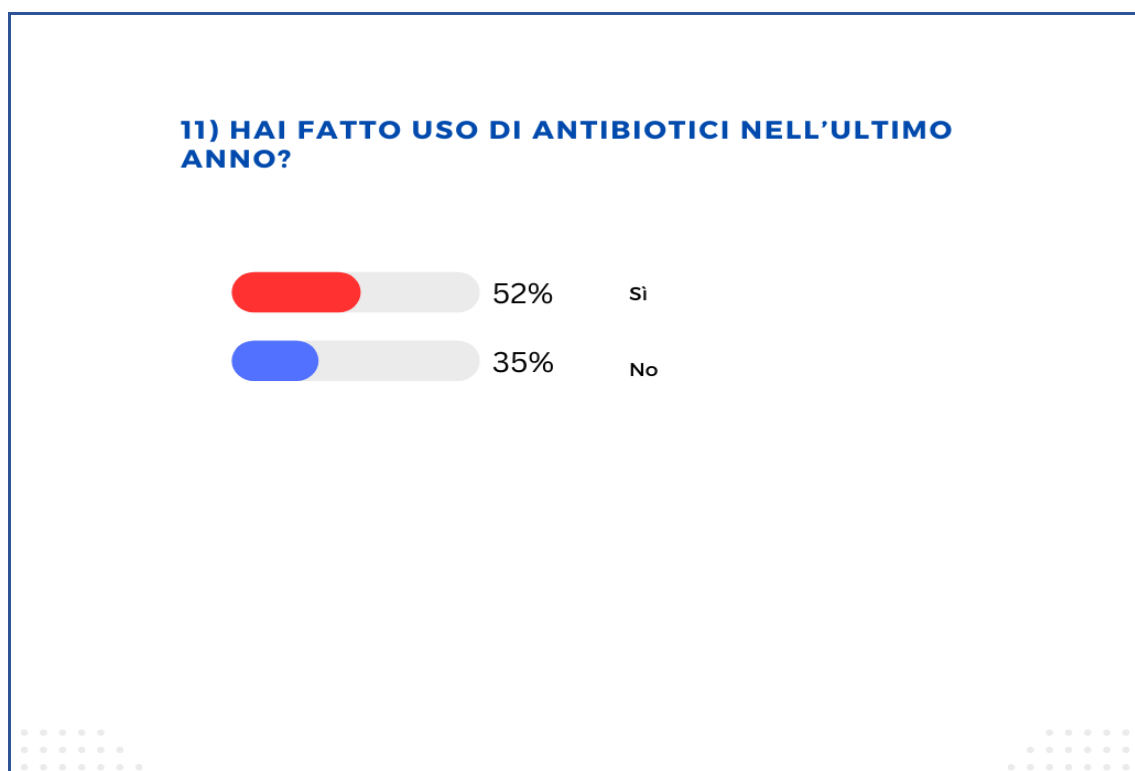
Alla *domanda nove*, relativa alla conoscenza o meno dell'antibiotico resistenza, nel PRE il 59,7% degli intervistati risponde correttamente indicando l'opzione "quando i batteri diventano capaci di resistere all'azione degli antibiotici", mentre il 37,7% risponde "quando i virus diventano capaci di rispondere all'azione degli antibiotici". Nel questionario POST risponde correttamente il 72,1% degli studenti e solo il 26% fornisce la risposta non corretta.



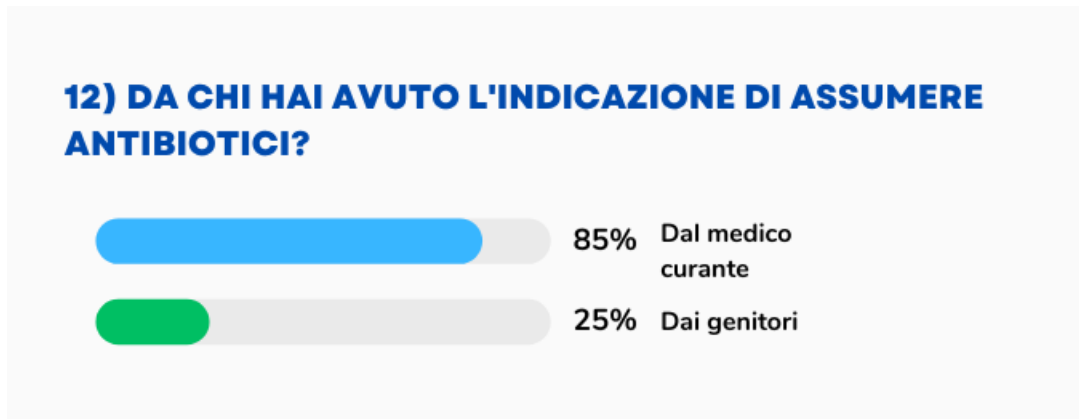
La *domanda dieci*, riguardante la conoscenza o meno degli antibiotici, nel PRE più della metà degli studenti, il 63,4%, indica la risposta corretta mentre il 32,2% risponde che si tratta di "farmaci per combattere i virus". Nel questionario POST aumenta la percentuale di chi risponde correttamente (68,9%) mentre permane una percentuale, anche se più bassa (27,4%) di chi afferma che si tratti di farmaci per combattere i virus.



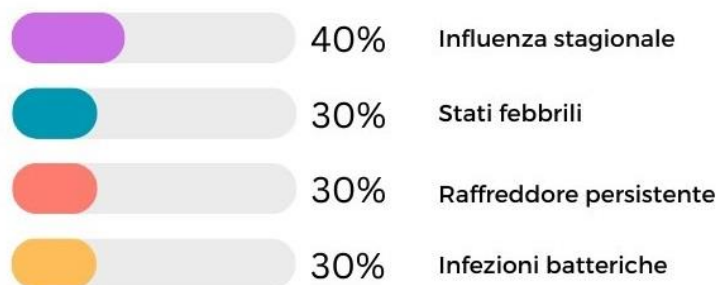
Successivamente, alla *domanda undici*, è stato chiesto ai ragazzi se abbiano fatto uso di antibiotici nell'ultimo anno. Più della metà, il 52% li ha utilizzati, poco più del 35% ha risposto di "No". Il 12,1% nel PRE ed il 9,1% nel POST risponde di non saperlo.



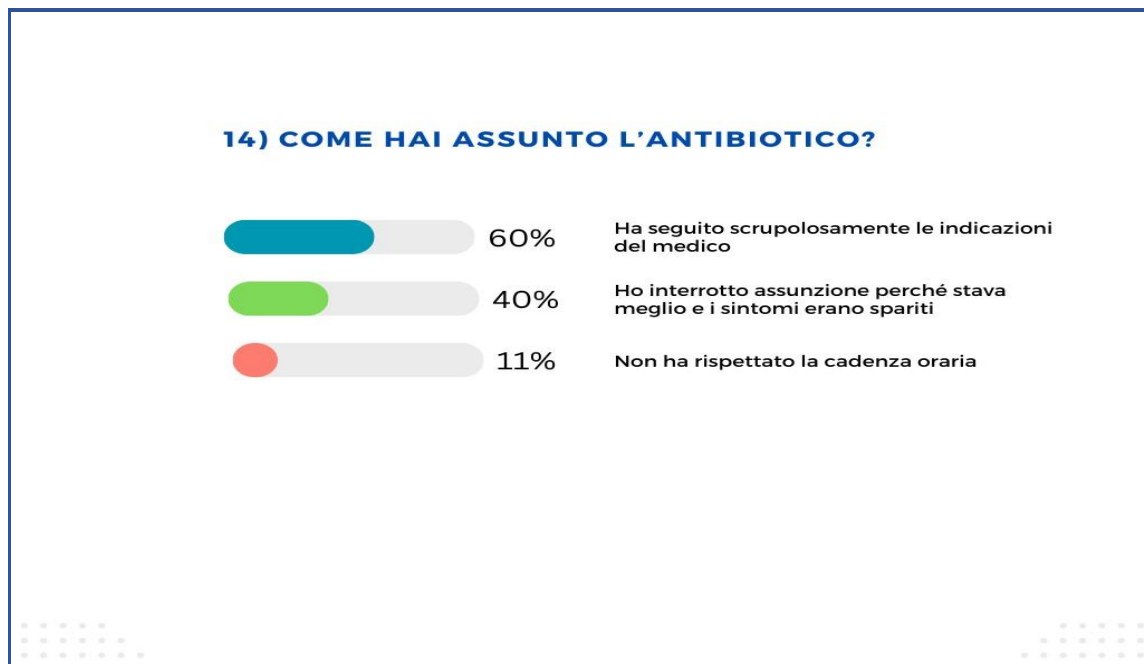
Sempre in materia di antibiotici, con la *domanda dodici* si voleva sapere da chi avessero avuto l'indicazione di assumerli. La maggior parte degli studenti, più dell'85%, afferma che lo ha prescritto il medico curante; notizia davvero incoraggiante, mentre circa il 25% sostiene che lo ha avuto dai genitori. La *domanda tredici*, volta a conoscere la causa che ha provocato l'utilizzo dell'antibiotico, le risposte maggiormente selezionate come l'influenza stagionale (circa il 40%), gli stati febbrili (più del 30%), il raffreddore persistente (30%), le infezioni batteriche (30%) fanno pensare ad un uso non sempre corretto degli antibiotici, se non ad un vero e proprio abuso.



13) PER QUALE INFEZIONE/MALATTIA LI HAI USATI?



Riguardo alle modalità di assunzione dell'antibiotico, *domanda quattordici*, più del 60% sostiene di aver seguito scrupolosamente le indicazioni del medico, ma circa il 40% sostiene di averlo interrotto perché stava meglio e i sintomi erano spariti; l'11% circa dichiara di non aver rispettato la cadenza oraria. Questi dati dimostrano che è fondamentale lavorare su una adeguata informazione sull'uso corretto dei farmaci e degli antibiotici, in particolare per evitare effetti indesiderati o dannosi.



Nel questionario POST erano presenti 6 domande aperte.

- *La prima* riguardava il **livello di gradimento rispetto al percorso formativo** e alle sue fasi e la maggior parte degli intervistati ha espresso un giudizio abbastanza positivo sottolineando che le fasi più apprezzate sono state nell'ordine di preferenza: l'assemblea plenaria realizzata in classe nella quale ciascun gruppo di lavoro esponeva la sua presentazione; il focus group, l'attività di peer e il question time con l'esperto.
- Rispetto all'indicazione dei **temi di maggiore interesse**, la gran parte degli intervistati ha risposto di averli apprezzati tutti, dato certamente positivo, con una leggera preferenza per quello dei vaccini seguito dal tema dell'antibiotico resistenza.
- Rispetto alla richiesta di **cambiare qualcosa nel progetto** la risposta, unanime, è stata di non voler apportare modifiche.
- Tra i temi che vorrebbero **approfondire maggiormente** sono stati indicati i vaccini e le malattie. L'attività più interessante svolta nel percorso risulta essere stata la realizzazione degli storyboard, seguita dal question time con l'esperto.
- Alla domanda finale se avrebbero **consigliato ad altri studenti** tale progetto, tutti gli intervistati hanno risposto in modo affermativo.

Da tutto ciò si può affermare, in conclusione, che il percorso ha riscontrato un notevole successo e gradimento da parte degli studenti coinvolti rispetto sia ai temi, che alle metodologie usate oltre che alle attività proposte.



HEALTH THE YOUNGS



www.cittadinanzattiva.it

con il contributo non condizionante di



FARMINDUSTRIA